

## Fiche de poste

Codeur LPC – Intervention auprès d'enfants et jeunes 6-20 ans



DONNÉES LÉGALES	
NOM / Prénom	
Fonction	Codeur-(euse) LPC
Diplôme requis	Certificat de codeur LPC délivré par l'ALPC ou licence professionnelle de codeur LPC (Bac +3)
Famille professionnelle	Métier de la communication en Langue française Parlée Complétée auprès de personnes sourdes
Structure	
Public concerné	Enfants de 6 à 20 ans déficients auditifs
Relations hiérarchiques	

ORGANISATION DU POSTE	
Temps de travail (ETP)	
Type de contrat	
Convention collective	
Répartition des heures (préparation, prestation, trajet, réunion)	
Zone géographique d'intervention	
Type de prestations	Accompagnement global de l'enfant.

DESCRIPTION GÉNÉRALE
<p>Le codeur LPC est un professionnel spécifiquement formé au domaine de la surdité pour accompagner tout élève sourd de 6 à 20 ans qui communique prioritairement en langue française orale. Il retransmet tous les messages oraux en langue française à l'aide du code LPC afin de garantir une réception optimale. Le LPC permet de recevoir visuellement la langue française de manière précise et dans son intégralité.</p> <p>Le codeur LPC intervient principalement dans le cadre scolaire et peut accompagner un ou plusieurs élèves sourds au sein d'une même classe. Le codeur devant rendre accessibles tous les enseignements de l'élève qui lui sont demandés, des formations devront lui être proposées en cas d'enseignements en langues étrangères. En effet, chaque langue bénéficie d'un code adapté.</p> <p>Le codeur LPC fait partie de l'équipe pluridisciplinaire qui élabore le projet individualisé des élèves. Il assure le lien entre la famille, le lieu de scolarisation et l'équipe.</p>
DESCRIPTION SPÉCIFIQUE AU SERVICE

--

<b>LES MISSIONS</b>	
NB : Toutes les missions décrites ci-dessous doivent être mises en place en accord avec l'élève et sa famille.	
AUPRÈS DE L'ÉLÈVE	Accompagner l'élève dans la globalité de son cursus (examens, sorties scolaires, etc.)
	Transmettre tout l'environnement sonore
	Accompagner dans les apprentissages scolaires
	Accompagner dans les apprentissages linguistiques (utilisation de répétitions, synonymes)
	Favoriser la socialisation
	Faciliter et s'assurer de la bonne compréhension de l'élève (utiliser des supports visuels si nécessaire)
	Favoriser l'autonomie, s'assurer de la bonne mise en œuvre des aides techniques
	Animer si besoin des ateliers de codage et décodage sous réserve de formation spécifique préalable
AUPRÈS DE LA FAMILLE	Accompagner la famille dans le projet de l'enfant
	Informier et initier la famille sur la LfPC et la surdité. Former, entraîner à la pratique de la LfPC si le codeur y a été formé
AUPRÈS DU LIEU DE SCOLARISATION	Informier l'équipe enseignante et les autres élèves sur la surdité, la LfPC et les difficultés liées au handicap
	Participer aux diverses réunions concernant l'élève
AU SEIN DE LA STRUCTURE SPÉCIALISÉE	Participer aux réunions institutionnelles
	Rendre compte du travail effectué auprès de l'élève et de l'évolution de son projet
Assurer le lien entre les différents acteurs, notamment en transmettant les informations et observations nécessaires.	

<b>COMPÉTENCES ET QUALITÉS REQUISES</b>	
CONNAISSANCES GÉNÉRALES	Connaissance générale de la surdité (anatomie, physiologie, acquisition du langage, aides techniques, psychologie de l'enfant sourd)
	Bonne connaissance sur le développement global de l'enfant
	Excellente maîtrise de la langue française écrite et orale
	Bonne connaissance du code LPC et de ses enjeux
	Connaître les champs d'action de chacun des partenaires
SAVOIR-FAIRE	Excellente maîtrise du code LPC (clarté, fluidité, rapidité)
	Utilisation d'un code adapté en fonction du profil de l'enfant et de son niveau de décodage
	Reformulation et adaptations linguistiques en fonction du niveau de langue de l'élève
	Mobilisation des outils à disposition du codeur (supports visuels)
	Capacités de communication multimodale (mimogestualité, expressivité). Le codeur LPC n'est pas habilité à utiliser des

	signes issus de la langue des signes sans y avoir été formé préalablement.
	Savoir rédiger des écrits professionnels de qualité
	Savoir faire passer un test TERMO et l'interpréter
	Gestion de groupe / animation
SAVOIR-ÊTRE	Respect de l'utilisateur et des autres intervenants et professionnels
	Respect de la pédagogie de l'enseignant
	Respect du secret professionnel et de la confidentialité
	Neutralité et discrétion en toute situation (examens, stages)
	Respect d'une distance professionnelle
	Qualités relationnelles
	Ponctualité
	Capacités d'écoute et d'analyse
	Capacité d'adaptation
	Capacité de remise en question
	Sens du travail en équipe