**Fiche de poste**

Codeur LPC – Intervention auprès d’enfants et jeunes 6-20 ans

|  |  |
| --- | --- |
| **DONNÉES LÉGALES** | |
| NOM / Prénom |  |
| Fonction | Codeur-(euse) LPC |
| Diplôme requis | Certificat de codeur LPC délivré par l’ALPC ou licence professionnelle de codeur LPC (Bac +3) |
| Famille professionnelle | Métier de la communication en Langue française Parlée Complétée auprès de personnes sourdes |
| Structure |  |
| Public concerné | Enfants de 6 à 20 ans déficients auditifs |
| Relations hiérarchiques |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORGANISATION DU POSTE** | |
| Temps de travail (ETP) |  |
| Type de contrat |  |
| Convention collective |  |
| Répartition des heures (préparation, prestation, trajet, réunion) |  |
| Zone géographique d’intervention |  |
| Type de prestations | Accompagnement global de l’enfant. |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION GÉNÉRALE** |
| Le codeur LPC est un professionnel spécifiquement formé au domaine de la surdité pour accompagner tout élève sourd de 6 à 20 ans qui communique prioritairement en langue française orale. Il retransmet tous les messages oraux en langue française à l’aide du code LPC afin de garantir une réception optimale. Le LPC permet de recevoir visuellement la langue française de manière précise et dans son intégralité.  Le codeur LPC intervient principalement dans le cadre scolaire et peut accompagner un ou plusieurs élèves sourds au sein d’une même classe. Le codeur devant rendre accessibles tous les enseignements de l’élève qui lui sont demandés, des formations devront lui être proposées en cas d’enseignements en langues étrangères. En effet, chaque langue bénéficie d’un code adapté.  Le codeur LPC fait partie de l’équipe pluridisciplinaire qui élabore le projet individualisé des élèves. Il assure le lien entre la famille, le lieu de scolarisation et l’équipe. |
| **DESCRIPTION SPÉCIFIQUE AU SERVICE** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES MISSIONS** NB : Toutes les missions décrites ci-dessous doivent être mises en place en accord avec l’élève et sa famille. | |
| AUPRÈS DE L’ÉLÈVE | Accompagner l’élève dans la globalité de son cursus (examens, sorties scolaires, etc.) |
| Transmettre tout l’environnement sonore |
| Accompagner dans les apprentissages scolaires |
| Accompagner dans les apprentissages linguistiques (utilisation de répétitions, synonymes) |
| Favoriser la socialisation |
| Faciliter et s’assurer de la bonne compréhension de l’élève (utiliser des supports visuels si nécessaire) |
| Favoriser l’autonomie, s’assurer de la bonne mise en œuvre des aides techniques |
| Animer si besoin des ateliers de codage et décodage sous réserve de formation spécifique préalable |
| AUPRÈS DE LA FAMILLE | Accompagner la famille dans le projet de l’enfant |
| Informer et initier la famille sur la LfPC et la surdité. Former, entraîner à la pratique de la LfPC si le codeur y a été formé |
| AUPRÈS DU LIEU DE SCOLARISATION | Informer l’équipe enseignante et les autres élèves sur la surdité, la LfPC et les difficultés liées au handicap |
| Participer aux diverses réunions concernant l’élève |
| AU SEIN DE LA STRUCTURE SPÉCIALISÉE | Participer aux réunions institutionnelles |
| Rendre compte du travail effectué auprès de l’élève et de l’évolution de son projet |
| Assurer le lien entre les différents acteurs, notamment en transmettant les informations et observations nécessaires. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCES ET QUALITÉS REQUISES** | |
| CONNAISSANCES GÉNÉRALES | Connaissance générale de la surdité (anatomie, physiologie, acquisition du langage, aides techniques, psychologie de l’enfant sourd) |
| Bonne connaissance sur le développement global de l’enfant |
| Excellente maîtrise de la langue française écrite et orale |
| Bonne connaissance du code LPC et de ses enjeux |
| Connaître les champs d’action de chacun des partenaires |
| SAVOIR-FAIRE | Excellente maîtrise du code LPC (clarté, fluidité, rapidité) |
| Utilisation d’un code adapté en fonction du profil de l’enfant et de son niveau de décodage |
| Reformulation et adaptions linguistiques en fonction du niveau de langue de l’élève |
| Mobilisation des outils à disposition du codeur (supports visuels) |
| Capacités de communication multimodale (mimogestualité, expressivité). Le codeur LPC n’est pas habilité à utiliser des signes issus de la langue des signes sans y avoir été formé préalablement. |
| Savoir rédiger des écrits professionnels de qualité |
| Savoir faire passer un test TERMO et l’interpréter |
| Gestion de groupe / animation |
| SAVOIR-ÊTRE | Respect de l’usager et des autres intervenants et professionnels |
| Respect de la pédagogie de l’enseignant |
| Respect du secret professionnel et de la confidentialité |
| Neutralité et discrétion en toute situation (examens, stages) |
| Respect d’une distance professionnelle |
| Qualités relationnelles |
| Ponctualité |
| Capacités d’écoute et d’analyse |
| Capacité d’adaptation |
| Capacité de remise en question |
| Sens du travail en équipe |